



Perex: Nasazení nových postupů svázaných s ICT do technických oborů bylo vždy považováno za samozřejmost v průmyslové sféře i v našem školství. Tento trend, který má podpořit rozvoj technické vzdělanosti v našem státě, je ovšem díky špatné koncepci státní maturity z ICT zásadně ohrožen.

Konec rozvoje ICT v našem odborném školství?

Výuka oborově orientované informatiky, problém, který považuje každý technik za samozřejmost a součást svého vzdělání. V uplynulém desetiletí byly v této oblasti vytvořeny stovky projektů, prohloubena spolupráce škol s regionálním průmyslem a získána podpora prakticky všech stěžejních dodavatelů CAx/PLM řešení. Oborové nasazení ICT je součástí rozvoje strategií firem a podniků. Aplikovaná informatika se stává pro každého z nás každodenním vyjadřovacím prostředkem.

Tomuto trendu v našem odborném školství začínají těžké časy. S nástupem projektu státních maturit je pozice oborového využití, postaveném na správném chápání významu ICT, vážně ohrožena. Koncept státních maturit si bere za úkol, mimo jiné, unifikaci znalostí oboru ICT. Hlavním bodem sváru, který původně vznikl jako diskuse na technickém portálu DesignTech.cz, je zásadní konflikt v chápání obecného povědomí absolventů škol o ICT.

Skupina tvůrců současné koncepce považuje za základ vzdělanosti našich techniků více než deset let starou metodiku výuky ICT. Ta je zásadně v rozporu s moderním pohledem na využití ICT v praxi. Dochází tak k preferování problematiky ICT na úkor oborových znalostí a dovedností. Tento přístup nejenže nedovoluje integrovat do výuky nejmodernější postupy a technologie, ale prakticky vrací úroveň technického vzdělávání do období tradičního pauzování a rýsovacích prken. Negativní vliv konceptu ITZ (Informačně technologický základ) na nasazení ICT v odborném školství je zcela plošný, bez ohledu na to, jestli se jedná o strojírenství, elektrotechniku, stavebnictví, ekonomiku a řadu dalších oborů.

Výrazným bodem sváru mezi řešiteli obsahu státní maturity a zástupci technického školství je nulová návaznost současné koncepce zkoušky na znalosti požadované od absolventů odborných škol v praxi. Návaznost neexistuje ani na stovky oborově orientovaných grantů realizovaných školami v rámci projektu SIPVZ. Ten pod hlavičkou MŠMT za tři roky své existence poskytl školám hardware a software v hodnotě stovek milionů korun. Čas, který byl věnován dříve výuce oborové problematiky ICT, je nyní nutné obětovat studiu problematiky, která nesouvisí s obecnou znalostí ICT každého technika. Společným jmenovatelem problému je především nedostatečná časová dotace vyučovacích hodin v aktuálních osnovách a neaktuální pohled na význam oboru ICT v jednotlivých technických i netechnických oborech.

V důsledku, který vyvolá jistě v praxi úsměv, má tento zcela nekonceptní přístup dopad až na mezipředmětové vztahy a vlastní průběh odborného vzdělávání. Typickým důsledkem je rušení výuky moderních postupů navrhování pomocí CAx/PLM technologií na úkor úzce specializované ICT problematiky.

Do diskuse, která se strhla jako lavina, je v současné době zapojena řada zástupců škol a praxe. Současný trend může mít ve svém důsledku výrazný vliv na kvalitu znalostí a dovedností absolventů našich škol. Jejich hlavní znalostí bude práce s tuší a pauzovacím papírem v době, kdy je celý technický svět postaven na digitální dokumentaci.

Petr Fořt
Garant oborového modulu CAD projektu SIPVZ
VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou
www.DesignTech.cz

Ing. Petr Fořt (*1968) – autor desítky učebnic a několika stovek odborných článků s tematikou průmyslového navrhování pomocí digitálních technologií a správy ICT. Dlouholetý pedagog, popularizátor nasazení průmyslových informačních systémů a jejich efektivní administrace. Správce ICT a externí poradce působící v oblasti integrace PLM technologií v průmyslové praxi. Garant a autor strategie oborového vzdělávání projektu SIPVZ a tvůrce národního grantového projektu věnovaného výuce ICT ve strojírenství. Držitel oborových certifikací společností Autodesk, Microsoft a SMC Networks. Školitel modulů Z, P0, P-Grafika, oborový garant modulu P-CAD. Držitel ocenění eLearning Awards a ocenění společnosti 3COM za projekty v oblasti správy informačních systémů a průmyslového navrhování. Autor projektu DesignTech.cz.